



**Willem van der Kolk**, student Facility Management aan de Hanzehogeschool Groningen

## EXCELLENT ONDERWIJS

In het voorjaar zijn de meeste plannen voor komend collegejaar gesmeed. Elke zichzelf respecterende onderwijsinstelling heeft een programma opgesteld om studenten tot excellent niveau te brengen. Belangrijke motor hierachter is het Sirius Programma. Dit landelijke programma heeft als doel 'inzicht te verkrijgen in hoe excellentie het beste bereikt kan worden en welke belemmeringen hiervoor in de huidige situatie bestaan.' Vanuit het ministerie van OCW is een kleine € 49 miljoen beschikbaar gesteld. Veel geld voor een project waarvan de uitkomsten van tevoren al vast staan. Er zijn twee grote belangrijke belemmeringen binnen het bestaande bestel om tot excellent onderwijs te komen. De eerste betreft de wijze van organisatie. Het hoger onderwijs in Nederland is als (thematisch)

blokonderwijs georganiseerd. Studenten volgen een totaalpakket, een combinatie van losse vakken past niet binnen dit onderwijsconcept. De keuzevrijheid voor studenten is vaak beperkt tot het kiezen van een specialisatie of minor (gedurende een half jaar). Dit geeft hooguit een accent aan de opleiding, maar een extra uitdaging is het niet te noemen.

Ten tweede het projectmatig werken. Het vroegtijdig leren samenwerken met anderen is zeer goed te verdedigen. In de praktijk zal een ieder immers moeten samenwerken. Dit vereist vaardigheden, welke men logischerwijs zal moeten ontwikkelen. In het hoger onderwijs is dit echter volstrekt doorgeschoten. Het

projectmatig werken is een doel op zich geworden. De beoordeling hiervan leidt tot problemen.

Want hoe valt samenwerking te beoordelen? In de meeste gevallen leidt dit tot een collectieve beoordeling. En juist hier wringt de spreekwoordelijke schoen. Een collectieve beoordeling doet namelijk onvoldoende recht aan individuele inzet. Op het moment dat de leden van projectgroepen ongelijke inzet tonen, maar wel dezelfde beoordeling krijgen zal, nadat dit enkele malen is voorgekomen, demotivatie optreden bij de student die meer inzet toont dan zijn medestudenten. Waarom hardlopen als je ook kunt wandelen?

Een belangrijke vraag die moet worden beantwoord is, is wat wij verstaan onder excellentie. Is excellentie bovengemiddeld presteren binnen het bestaande

*Alleen door systeemwijziging kan onderwijs excellente studenten afleveren.*

programma? Of is het met goed gevolg afronden van een verzwaard programma? In het eerste geval geldt het predicaat 'goed' of 'zeer goed', maar excellent is echt een brug te ver. Zonder twijfel verdient het met goed gevolg afronden van een verzwaard programma het predicaat 'excellent.' Zonder systeemwijziging binnen het onderwijsbestel is het dan ook een illusie te denken dat men tot excellente studenten kan komen. Behalve natuurlijk als de norm tot 'excellent' verlaagd wordt. Gelukkig is er nog een zomer waarin men zich kan bezinnen. Immers liever ten halve gekeerd dan ten hele gedwaald.

Reageren? [info@f-mex.nl](mailto:info@f-mex.nl)

F-MEX ([www.f-mex.com](http://www.f-mex.com)) is een stichting die zich actief bezighoudt met de professionalisering van facilitair management. Een van de speerpunten van F-MEX is talentontwikkeling. F-MEX biedt young professionals elke week een platform om hun Standpunt met u te delen.